

臺灣與加拿大高中校長知覺學校實施多元文化教育比較：2018 年 TALIS 結果分析

黃淑如^{1*} 曾淑惠²

¹ 國立臺北科技大學技術及職業教育研究所博士生

² 國立臺北科技大學技術及職業教育研究所教授

*通訊作者：黃淑如

通訊地址：106 臺北市大安區忠孝東路三段 1 號

E-mail：hsjntpc@gmail.com

投稿日期：2020 年 4 月

接受日期：2020 年 12 月

摘要

學校已經逐漸呈現國際化的現象，面對各種文化或族群背景的學生，所採取的政策與措施就值得關注。本研究以經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）辦理的 2018 年「教學與學習國際調查」（Teaching and Learning International Survey, TALIS）數據資料進行分析，以高中校長問卷中「多元環境下的辦學」層面之題目來瞭解臺灣與不同國家之現況與差異。研究結果發現，在學校實行有關多元背景的政策與措施的 8 個項目中有「支持可鼓勵學生展現多元族群與文化認同的活動或組織（例如：藝術團體）」、「教導學生如何處理族群與文化歧視」、「教導學生包容社經背景的差異」、「防止性別歧視的具體政策」、「防止社經歧視的具體政策」以及「提供弱勢學生額外支援」等 6 項的實行百分比臺灣高於加拿大，進行假設檢定後 $p < .001$ 具顯著性，表示臺灣高中校長知覺學校實行有關多元背景的政策與措施明顯高於其他國家，足見臺灣校長具有多元文化教育理念和重視營造學校多元環境，但在知覺教師對於多元背景相關敘述則皆屬較低情況，從校長觀點教師在多元文化相關認知與教導上仍有努力的空間，並根據數據分析結果提出能符應十二年國民基本教育課程綱要總綱之作為及參考方向。

關鍵詞：高中校長、多元文化、教學與學習國際調查

A Comparison in Multicultural Education on Principal's Perception of Senior High School Between Taiwan and Canada From TALIS 2018

Shu-Ju Huang^{1}, Shu-Hui Tseng²*

¹ Doctoral Student, Graduate Institute of Technological and Vocational Education, National Taipei University of Technology

² Professor, Graduate Institute of Technological and Vocational Education, National Taipei University of Technology

*Corresponding author: Shu-Ju Huang

Address: No. 1, Sec. 3, Zhongxiao E. Rd., Da'an Dist., Taipei City 106, Taiwan (R.O.C.)

E-mail: hsjntpc@gmail.com

Received: April, 2020

Accepted: December, 2020

Abstract

Students from all over the world is an international phenomenon. To establish a diverse environment in school and keep attention on policies and measures adopted is important. This study analyzed data from Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 between Taiwan and Canada. To analyze the results from "schooling in diverse environments" of principal questionnaire and understand multicultural education situation on principal's perception in senior high school. Our results indicated that, with policies and practices to diversity backgrounds, Taiwan has a higher percentage in six out of eight programs than Canada. Its significant value is $p < .001$ after the hypothesis test. "Teachers would agree with the statement 'response to the diversity of students' background is important'" is the only one program that Taiwan has lower percentage than Canada. This study proves Taiwan is significantly higher than Canada about policies and practices to diversity backgrounds on principal's perception in senior high school. It shows that the principals have a multicultural education philosophy and establish a diverse school environment in Taiwan, but teachers still need to improve their knowledge and teaching of multiculturalism. Finally, this study suggests some possible directions to respond General Curriculum Guidelines of 12-year Basic Education.

Keywords: *principal of high school, multicultural education, teaching and learning international survey*

壹、緒論

受到全球化的影響，學校來自世界各地的學生愈來愈多，已經逐漸呈現國際化的現象，在面對各種文化或族群背景的學生，多元文化教育環境的建立逐漸受到重視。雖然各國移民學生增加趨勢愈來愈快，但這些不同文化背景的學生在學校環境中常會受到不同程度的歧視，進而造成校園的衝突暴力事件增加及違背了教育機會均等的原則，是世界各國面臨多元文化教育的一大挑戰，為了實踐多元文化教育的重要目標要能夠為不同背景的學生建構一個安全的校園（阮孝齊，2019）。為了能讓學生從小就開始培養多元文化的觀念，同時引發學生的學習興趣，教育行政主管機關應鼓勵學校改善多元文化學習環境，且要能搭配教學及課程上的需要，建置多元文化學習的體驗環境（李明芳，2019）。因此，學校的領導者——校長則應肩負此一重責大任。

校長應以具體的行動來推動多元文化教育，讓師生對於多元文化有正確的認知及尊重，需具備多元文化的素養，且對多元文化主義有所瞭解，才能將多元文化理念進行實際行動，建置一個符合社會正義的環境，以實現多元文化教育的目標（周美慧，2014；范光瑞，2012）。推動多元文化教育策略從活動規劃設計、多元文化教師的培育及增加專業知能與編撰多元語言教材等，現今則需思考如何從國際化、文化交流與融入生活中等觀點來實踐（楊易蕙，2017）。在學校中教師擔任教學活動規劃、設計及實踐的工作，需教導學生去認識、瞭解與接納不同文化、社會、經濟和族群平等意識等，所以教師對於多元文化的認知和作為上即是個重要的改變因素（阮孝齊，2019；Sleeter & Grant, 2008）。Russell 與 Russell（2014）指出，

教師在多元文化方面的認知、態度、信念和期望將對學生的表現有很大的影響力。但阮孝齊（2019）也指出雖然在學校提供平等的教育環境需從教師的認知及實際作為開始著手，不過很多的研究顯示教師在多元文化的專業知識不足。故，學校在實行各種政策與措施外，校長更應對於學校內教師的信念想法有所知覺，如此一來，才易達成組織的目標承諾，更可提升學校效能。

經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）於 1961 年成立於法國巴黎，是一個國際組織，致力於訂定促進人類平等、繁榮、機會和福祉的政策，進而改善人類之生活。從北美到歐洲及亞太地區包括約有 37 個成員國、候選國與主要合作夥伴國，成立之目標係為了能增進跨國之間在教育、環境、治理、經濟、創新等多元議題上進行交流與合作。OECD 辦理的「教學與學習國際調查」（Teaching and Learning International Survey, TALIS）於 2008 年首次施測，每五年施測一次，後於 2013 年和 2018 年進行第二和三次的施測，臺灣則於 2018 年以國際教育成績評估協會（The International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）的身分第一次參加調查。TALIS 分別以校長問卷與教師問卷來進行小學、國中及高中的數據調查，是一個跨國性學校工作環境與學習環境的調查，包括有學校領導、專業發展、教師評鑑、教學實踐及工作滿意度等層向。透過 TALIS 的國際大型教育調查結果，可提供各國相互學習與參考，研擬相關教育政策的依據，以利提升國家教育表現。

依據教育部在 2019 年公布的新住民子女就讀高級中等學校人數統計，臺灣從

103 學年度的 2 萬 5 千人，至 107 學年度已超過 7 萬 7 千人，成長了足足三倍之多，顯示高中階段具多元文化背景學生已有逐年增多的情形。然而，加拿大相較於臺灣，是個多元民族的社會，且立定的法案也都比臺灣早發展近 30 年，因此在教育上對多元文化的認知、接受度及辦學環境預期應為臺灣的先驅，值得瞭解及學習。另在加拿大統計局（Statistics Canada）的國家職業分類（National Occupational Classification, NOC）中所列示，擔任校長資格需具備教育學士或碩士學位、多年教師或學校主管經驗或已取得校長證書等；校長的職責包括管理學校人員及設備、預算編列、招募考核教師、規劃執行學校計畫及教學等。而依據臺灣《教育人員任用條例》（2014）規定擔任校長資格需有教師證書、教育相關系所學位、多年的教師及單位主管經驗等；依據《高級中等教育法》（2016）規定，高中校長為專任，綜理校務，經各該主管機關許可者，得於本校或他校兼課。其中綜理校務舉凡政策發展、校務發展、學校領導、課程與教學、人事財產管理、社區公共關係等皆屬之（李耿嘉，2015）。綜上，臺灣和加拿大的校長不論在資格或職責相似程度甚高。因此，本研究取自 TALIS 2018 年校長問卷在高中階段的數據資料，針對臺灣與加拿大的調查數據進行分析，瞭解目前在高中階段推動多元文化教育策略與措施的現況與差異。

貳、文獻探討

一、多元文化教育

「多元文化教育」自 1960 年代初期開始發展，由美國和加拿大等國家以移民建國的民權運動開始，訴求能對不同族群

有公平對待與參與權，直到 1980 年代後期，延伸到對所有弱勢團體和不同文化的關注（陳江松，2004）。多元文化教育強調包括性別、語言、族群、宗教與階級等方面的公平、尊重、社會正義與自由等基本理念，希望不同族群間可以消除偏見、打破刻板印象，藉由彼此的瞭解而產生共存共榮的目標（林天佑等人，2010）。多元文化是指各種文化或族群的不同背景；而多元文化教育是課程、教學與教育環境改革的過程，具備有多元文化教學的能力的教師，不分性別、社經背景及族群的學生都能接受相同的教育資源，且幫助學生學習認識、尊重和欣賞多元文化及差異（李明芳，2019；楊易蕙，2017）。

劉美慧、游美惠與李淑菁（2016）指出應提供給弱勢學生和一般學生相同的教育內容，建立文化協調的學習環境，使得弱勢學生有成功的機會。學校推展多元文化教育應具備能夠給予任何族群成員皆能有平等的發揮及學習的機會，將資源公平運用，去除各種偏見和對待，且訂定的政策應保持原有族群文化的特色（陳江松，2005）。Nieto（2000）認為多元文化教育是一個基本、普遍、公平、具社會正義、批判、去除歧視與重視過程的教育。張德永（2005）則列出多元文化教育應包括教學平等、減少偏見、建構知能、統整內容與學校文化的增能等 5 項內涵，使得學校有改革的方向。

Banks（1996）指出多元文化教育需提供教師應運用多樣化的教學方法來增加不同背景學生的學習成效、在課程活動方面應提供每位學生平等的環境、學校裡具影響力的校長或教師支持族群間之互動，以及不同背景的學生應瞭解彼此的異同處等四種教育環境，以降低學生對族群偏見的問題。Gay（2000）認為雖然學校能提

供適當的多元文化教育環境相當重要，但教師個人對於多元文化的認知、技能和態度則會影響各項學校活動的設計，將更有助於達成多元文化教育的目標。

綜上，多元文化教育應提供不同族群的學生有公平的學習資源及機會，並以保持族群原有特色為教育目標，校長應營造多元文化的學習環境，並促進教師改革課程及教學，將有助於達到多元文化教育的目標。

二、臺灣的多元文化教育

臺灣一直是由多族群組成的多元文化社會，但因威權統治時代，一直以實施同化族群政策為主，直到 1980 年代臺灣解嚴後，本土與弱勢族群的意識覺醒，社會民主運動開始要求實質上平等對待，才開啟了臺灣的多元文化教育（劉美慧等人，2016）。臺灣多元文化教育源起於不同族群，從早期的閩南、外省、客家與原住民，到現今因應社會環境需求，有大量的不同國籍勞工進入臺灣的工作環境中，產生了族群和語言多元性（許正忠，2010）。多元文化教育起源於行政院 1996 年在行政院教育改革審議委員會提出的《教育改革總諮議報告書》中說明，不同性別、弱勢族群及身心障礙者的教育需求應要加以考量，且將兩性平等教育和原住民教育列為改革多元文化教育的重要方向。《中華民國憲法》於 1997 年修文增修中出現了「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言與文化」的敘述，代表在此時確立了臺灣多元文化的方向（張茂桂，2002）。因此，臺灣的生成、政治、經濟和社會變遷都與多元文化有著密不可分的關係。

為了推展多元文化教育訂定許多重大法案和政策，如：辦理教育優先區計畫、

攜手計畫、火炬計畫、《身心障礙者保護法》、《原住民族教育法》等，在 1997 年成立「兩性平等教育委員會」，並於 2005 年頒布〈性別平等教育法施行細則〉明訂，任何人不會因生理性別、性傾向的不同，就受到差別待遇（性別平等教育法施行細則，2019），在行政院於 2004 年的婦女政策綱領中也包含「落實具性別平等意識、尊重多元文化」之教育政策。我國《教育基本法》第 4 條指出：「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展」（教育基本法，2013）。臺灣的多元文化教育逐漸以重視學生「族群」為主擴展至以「弱勢」學生為重點，並且隨著本土化的發展，多元文化教育的範圍也擴展至新住民、東南亞語言文化與多元性別等（李淑菁，2017）。

為實踐十二年國民基本教育課程的理念與目標，總綱訂定課程發展以「核心素養」為主軸，在「社會參與面」向中的「多元文化與國際理解」素養內涵，強調學習者在緊密的地球村中，都需要學習多元性社會的特性，培養與他人或群體互動的素養，更在高中階段訂出培育學生的核心素養能力為：「在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力」。另外在實施要點的課程發展中強調學校課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育等 19 大議題（教育部，2014）。綜合以上，

可以看出臺灣教育在多元文化方面的重視，透過十二年國民基本教育的推動，將在不同教育階段逐步實現多元文化教育的理念，對於消弭文化間的歧視將有很大的助益。

三、加拿大的多元文化教育

加拿大土地面積約為一千萬平方公里，是全世界土地面積第二大的國家，就歷史的發展來看，加拿大自 16 世紀開始曾為法國、英國等國之殖民地，可說是結合了數個殖民地而生成，除此之外其移民政策，也使得加拿大變成一個具多元族群的國家。目前在加拿大是由 100 多個民族所組成，擁有超過 600 多萬的移民人口，在加拿大沒有單一民族的人口超過其總人口的半數，且是全球第一個實行多元文化主義的國家。因此，受到多個民族社會文化的影響，在各省教育權、學制、教科書也不盡相同，存在著差異，且對於保存各民族文化上，在各省間也是具有不同的獨特性與包容性，且將移民的生活安置與教育皆列入重要的施政方向（呂愛珍，1998；林勻揚，2012）。加拿大將多元文化主義的基本原則和理想於 1971 年 10 月列入施政大綱，進一步於 1988 年通過《多元文化主義法案》，使得加拿大每一個國民不論性別、族群、宗教、膚色等都不會受到歧視，能受到公平的保障（陳定銘，2008）。加拿大的多元文化教育重點，是希望學生能瞭解並尊重不同文化和生活方式的差異，以及不同族群間的關係、權利和生存的平等關係（李明芳，2019）。

加拿大是個多個族群組合的社會，教師必須瞭解社會中所存在的多族群差異情況，在教學特別重視反族群主義、文化與族群議題等（Gundara, 1997）。加拿大在培育教師具多元文化知能部分，為提升教

師對於多元文化的敏感度、知識與技能，會對所有在職教師進行職前訓練與在職訓練，同時也招收少數族群教師投入教育行列。就一位教師來說，個人擁有的能力則變得比教材來得重要，在教學現場倘若遇到課程教材是較充滿族群中心主義，此時沒有偏見比有偏見的教師更能勝任教導學生多元族群的責任（All Faiths for One Race, 1983）。由加拿大的師資培訓及訓練中可發現，教學現場的教師對於多元族群的認知及差異性瞭解是相當重要，將會影響整個教學活動之設計及實踐。

因此，為了符應社會與教育環境快速與多元的變動，學校的管理者應打破傳統經營與政策管理模式，建立多元文化的教育環境，實行更多的多元文化政策與措施，並增加教師對多元文化的理解、認同與訓練，將有助於擴展多元文化教育的實施的層面及增加實施成效。

參、研究設計與調查結果

本研究數據資料來源取自 OECD TALIS 於 2019 年 6 月所公開發布的高中校長問卷調查數據資料，在校長問卷中包括「個人背景資料」、「學校背景資料」、「學校領導」、「教師正式考評」、「學校氣氛」、「導入方案與教學輔導」、「多元環境下的辦學」及「工作滿意度」等八個層面來進行調查。本研究以「多元環境下的辦學」層面的題項來進行探討，題項包含實行與多元背景（特別是多元文化）有關的學校政策與措施等問題，其中多元背景指對教職員工生不同背景的認識與欣賞，而多元文化則專指各種文化或族群的背景，總共包含校長知覺學校實施多元背景的政策與措施的 8 個題項及校長知覺學校教師同意多元背景相關敘述的 8 個題

項。參與高中校長問卷調查的國家有加拿大（亞伯達省）、臺灣、巴西、丹麥、葡萄牙、土耳其、阿拉伯聯合國、克羅埃西亞、斯洛伐克、瑞典及越南等 11 個參與國。

2018 年 TALIS 問卷調查中臺灣、加拿大及 TALIS 各國的校長問卷有效樣本數分別為 144 份、96 份及 1,193 份。本研究為瞭解臺灣和加拿大高中校長目前在性別、工作時數、專業發展需求及學生多元文化背景等之情況，將以百分比數值來進行比較，利用樣本資料的百分比來進行比較時，可以比較不同項目間或不同樣本同一項目的相對大小，並瞭解樣本資料的特性與分配情形。再透過平均數比較校長知覺學校實行多元文化背景的政策與措施情況，另以 SPSS 進行單一樣本 *t* 檢定，將加拿大校長的平均數值假設為母體平均數，進行臺灣和加拿大的數據分析。

一、高中校長性別分布、工作時數、專業發展需求及學生多元文化背景之比較

在高中校長性別變項方面，臺灣與加拿大在「男性」校長皆高於「女性」校長比率，也皆高於 TALIS 平均值，如表 1 所示。但臺灣在二者之間的分布差距遠大於加拿大和 TALIS 平均。

在高中校長工作時數的調查數據如表 2 所示，臺灣、加拿大或是 TALIS 平均在

「全職（全職時數超過 90%）但不需擔任教學工作」皆是最高的百分比。但在臺灣有 93.3% 的高中校長是全職且不需擔任教學工作，而加拿大的高中校長全職但不需擔任教學工作與需擔任教學工作的百分比是相差不大。

高中校長認為對「促進平權與多元背景」的專業發展需求調查數據如表 3 所示，臺灣校長有 49.7% 對於「促進平權與多元背景」的專業發展方面有中高度的需求，高於加拿大，但與 TALIS 平均差異不大。

學校是否有學生具有一個以上的文化或族群背景方面的數據顯示，不論是在臺灣或是加拿大的校園環境，學生背景都不再是單一文化性，各國的高中學校皆有多元背景的學生。因此，學校面對各種文化或族群背景的學生，應重視多元環境的建立，且實行相關的政策與措施。

二、高中校長的性別與教育程度對於多元環境下的辦學之比較

表 1
高中校長性別分布情形（單位：百分比）

性別	臺灣	加拿大	TALIS 平均
女性	22.7	36.2	36.5
男性	77.3	63.8	63.5

資料來源：研究者整理。

註：TALIS：Teaching and Learning International Survey（教學與學習國際調查）。

表 2
高中校長的工作時數狀態（單位：百分比）

工作時數狀態	臺灣	加拿大	TALIS 平均
全職（全職時數超過 90%）但不需擔任教學工作	93.3	56.4	67.6
全職（全職時數超過 90%）且需擔任教學工作	4.2	41.5	28.9
兼職（全職時數超過 90%）但不需擔任教學工作	1.7	0.0	1.5
兼職（全職時數超過 90%）且需擔任教學工作	0.8	2.1	1.9

資料來源：研究者整理。

註：TALIS：Teaching and Learning International Survey（教學與學習國際調查）。

為瞭解不同性別與教育程度的校長對於多元環境下的辦學是否有差異，本研究將各題目進行獨立樣本 t 檢定分析。就校長之「性別」進行分析，在「高中校長知覺學校實行多元文化背景的政策與措施」題組方面，僅有臺灣的高中校長在「採用整合世界性議題的教學與實務到課程中」題目進行差異性分析後， t 值為 -2.84 ， $p < .05$ ，表示不同「性別」的校長有顯著差異，如表 4 所示，臺灣男性校長在重視學生世界性議題的教學與學習相較於女性校長是來得重視，但加拿大並無顯著差異；就「高中校長知覺學校教師同意多元背景相關敘述」題組方面，不同「性別」的校長皆無顯著差異。另外二國校長的「教育程度」在各題組的題目並無顯著差異。

表 3
高中校長對於促進平權與多元背景的专业發展需求（單位：百分比）

需求性	臺灣	加拿大	TALIS 平均
目前沒有需求	11.3	22.1	20.1
低度需求	39.1	49.6	32.7
中度需求	41.1	23.9	32.2
高度需求	8.6	4.4	15.0

資料來源：研究者整理。

註：TALIS：Teaching and Learning International Survey（教學與學習國際調查）。

表 4
臺灣不同性別高中校長在學校實行多元背景的政策之差異分析摘要表

題目	校長性別	樣本數	平均數	標準差	t 值
籌組多元文化活動（例如：多元文化日）	女	27	1.33	0.48	-0.35
	男	92	1.34	0.47	
教導學生如何處理族群與文化歧視	女	27	1.07	0.27	0.64
	男	92	1.04	0.21	
採用整合世界性議題的教學與學習實務到課程中	女	27	1.04	0.19	-2.84*
	男	92	1.20	0.39	
教導學生包容社經背景的差異	女	27	1.07	0.27	-1.44
	男	92	1.00	0.00	

* $p < .05$ 。

三、高中校長知覺學校實行多元文化背景的政策與措施之比較

就高中校長知覺學校實行多元背景的政策與措施題組，填答「是」情形如表 5 所示。臺灣前三名依序為「防止性別歧視的具體政策」、「提供弱勢學生額外支援」及「教導學生包容社經背景的差異」；加拿大則為「教導學生包容社經背景的差異」、「提供弱勢學生額外支援」及「採用整合世界性議題的教學與學習實務到課程中」。臺灣除了「採用整合世界性議題的教學與學習實務到課程中」的比率低於加拿大外，其餘校長知覺學校實行多元背景的政策與措施都是高於加拿大。另臺灣高中校長知覺實行的政策與措施比率也高於 TALIS 平均。但臺灣、加拿大及 TALIS 平均皆在「籌組多元文化活動（例如：多元文化日）」題目的知覺比率最低。

就平均差異而言，臺灣校長僅在「採用整合世界性議題的教學與學習實務到課程中」政策與措施是低於加拿大校長知覺，其他七個項目皆是高於加拿大。再以表 6 假設檢定來看，臺灣和加拿大校長知覺學校實行「籌組多元文化活動（例如：多元文化日）」及「採用整合世界性議題的教學與學習實務到課程中」項目上並沒

有顯著性差異，其餘項目具顯著性，表示臺灣校長除這二個項目外，其餘在知覺學校實行多元背景的政策與措施比率皆高於加拿大。

四、高中校長知覺學校教師同意多元背景相關敘述之比較

就校長知覺學校教師同意多元背景相關敘述題目，各題填答「全部或幾乎全部」比率如表 7 所示。臺灣部分前三名依序為「平等對待男、女學生是重要的」、「學生應該學會如何避免性別歧視」及「以相同方式對待所有社經背景學生是重要的」；加拿大則為「平等對待男、女學

生是重要的」、「以相同方式對待所有社經背景學生是重要的」與「學校應鼓勵不同社經背景的學生一起活動」。臺灣高中校長知覺學校教師同意多元背景相關敘述比率皆低於加拿大。臺灣與 TALIS 平均相較，僅有「學校應鼓勵不同社經背景的學生一起活動」、「平等對待男、女學生是重要的」及「學生應該學會如何避免性別歧視」項目高於 TALIS 平均，而加拿大則是所有知覺數據皆高於 TALIS 平均值。但臺灣、加拿大及 TALIS 平均皆在「回應學生文化背景的差異是重要的」敘述校長的知覺比率最低。

就平均差異而言，雖臺灣在各題目的

表 5
校長知覺學校實行多元背景的政策與措施比率之平均差異（單位：百分比）

題目	臺灣	加拿大	TALIS 平均
支持可鼓勵學生展現多元族群與文化認同的活動或組織（例如：藝術團體）	93.3	81.9	69.3
籌組多元文化活動（例如：多元文化日）	66.4	63.8	60.0
教導學生如何處理族群與文化歧視	95.0	72.3	84.0
採用整合世界性議題的教學與學習實務到課程中	84.0	89.4	83.6
教導學生包容社經背景的差異	98.3	93.6	89.5
防止性別歧視的具體政策	99.2	88.3	87.5
防止社經歧視的具體政策	93.3	69.1	80.4
提供弱勢學生額外支援	98.3	92.6	86.6

註：TALIS：Teaching and Learning International Survey（教學與學習國際調查）。

表 6
校長知覺學校實行多元背景的政策與措施比率之平均差異（假設檢定）

題目	自由度	平均差異	t 值	p 值
支持可鼓勵學生展現多元族群與文化認同的活動或組織（例如：藝術團體）	143	-.12	-5.81	< .001
籌組多元文化活動（例如：多元文化日）	143	-.02	-0.50	.619
教導學生如何處理族群與文化歧視	143	-.22	-11.72	< .001
採用整合世界性議題的教學與學習實務到課程中	143	.05	1.55	.120
教導學生包容社經背景的差異	143	-.05	-4.71	< .001
防止性別歧視的具體政策	143	-.10	-14.84	< .001
防止社經歧視的具體政策	143	-.26	-12.72	< .001
提供弱勢學生額外支援	143	-.06	-5.73	< .001

平均值皆低於加拿大校長數據，但在進行平均數檢定之後（如表 8），於「回應學生文化背景的差異是重要的」、「學生學習『不同文化的人們具有不同的價值觀』是重要的」、「兒童和年輕人應儘早學習尊重其他文化」及「兒童和年輕人應瞭解不同文化的人們仍有許多共同點」四個項目 $p < .001$ ，顯示臺灣在這四個項目是顯著低於加拿大平均，但其餘四個項目與加拿大校長的知覺並沒有顯著性差異。而其中在校長知覺學校教師同意「回應學生多元文化背景的差異是重要的」項目臺灣低於加拿大 30.3% 之多，校長對於學校教師在此題目是知覺差距最大的。

五、發現與討論

臺灣從 2011 年行政院頒布的《性別平等政策綱領》中已提及工作職務除了工作內容特殊性外，不得有性別比例限制，且對於具有決策權力的職位，應縮小男女兩性在數量上的差距，雖然數量的平衡並不等於實質的平等，但仍是平等的重要指標與基礎。從調查數據中可見各國高中學校校長在性別分布上仍有相當大差距的現象，女性校長比率遠低於男性校長，數據中顯示臺灣高中在男女校長間有 54.6% 的差距，遠大於加拿大和 TALIS 平均。以校長一職而言不具有特殊的工作內容，卻是對一所學校具有決策權力的職位，在

表 7
校長知覺學校教師同意多元背景相關敘述比率之平均差異（單位：百分比）

題目	臺灣	加拿大	TALIS 平均
回應學生文化背景的差異是重要的	42.0	72.3	51.4
學生學習「不同文化的人們具有不同的價值觀」是重要的	50.4	73.4	53.4
兒童和年輕人應儘早學習尊重其他文化	56.3	76.6	60.1
兒童和年輕人應瞭解不同文化的人們仍有許多共同點	50.4	73.4	58.6
學校應鼓勵不同社經背景的學生一起活動	63.0	81.9	59.3
學生應該學會如何避免性別歧視	73.1	80.9	66.8
平等對待男、女學生是重要的	78.2	88.3	77.5
以相同方式對待所有社經背景學生是重要的	72.3	85.1	77.1

註：TALIS：Teaching and Learning International Survey（教學與學習國際調查）。

表 8
校長知覺學校教師同意多元背景相關敘述比率之平均差異（假設檢定）

題目	自由度	平均差異	t 值	p 值
回應學生文化背景的差異是重要的	143	-.36	-5.22	< .001
學生學習「不同文化的人們具有不同的價值觀」是重要的	143	-.29	-4.54	< .001
兒童和年輕人應儘早學習尊重其他文化	143	-.26	-3.98	< .001
兒童和年輕人應瞭解不同文化的人們仍有許多共同點	143	-.29	-4.42	< .001
學校應鼓勵不同社經背景的學生一起活動	143	-.19	-3.31	.001
學生應該學會如何避免性別歧視	143	-.11	-1.83	.067
平等對待男、女學生是重要的	143	-.13	-2.38	.018
以相同方式對待所有社經背景學生是重要的	143	-.17	-2.78	.006

臺灣各主管機關的校長遴選上雖也未見有性別之限制，但仍有如此大的性別比例差距，或許是受限於資源不均及社會傳統觀念影響產生的結果，但負責校長遴選的主管機關應予以考量規劃不同性別於高中階段校長的人才培育上的需求性及增加工作環境的友善性提升女性投入校長一職之工作意願，高中校園需要有更多女性校長的參與和觀點輸入，這對於推動多元文化教育應是有所助益。且多年來 OECD 積極在各國推行諸多平權政策，也皆頗有成效，但在校長一職上各國仍見性別分布之差距甚大，值得深入探索。

依據調查數據顯示，臺灣的高中校長幾乎全部是全職行政不需擔任教學工作，但加拿大的高中校長全職行政與需擔任教學工作的人數比例差距不大，可以發現加拿大的高中校長與教學緊密相連情況是較臺灣高。這應和臺灣的《高級中等教育法》有很大的關係，法規裡規定「高中校長為專任，以綜理校務為主要職責，若要於本校或他校兼課，則需經各該主管機關許可」，可以發現高中校長在學校內無需進行教學工作，若要進行教學工作還需事先申請通過始可進行。為了持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，於十二年國民基本教育課程綱要總綱（後文簡稱十二年國教總綱）中教師專業發展實施內涵已規範「校長及每位教師每學年至少公開授課一次」。因此，加拿大在校長除行政工作外還能實際參與教學工作的做法應值得學習，也可思量修正校長任用規定的可行性，使得法規與課綱相互呼應，如此一來將不是僅為一次公開授課為之，而能真正落實達成課綱的目標。

十二年國教總綱中提及，為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，以

「核心素養」作為課程發展之主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合並能實踐力行。在三面九項的核心素養中，其中一項為「多元文化與國際理解」，其項目說明為：「具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷」，高中教育階段在此核心素養具體內涵為：「在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力」。可以看出多元文化教育的在此次課程變革中的重要程度，並且在高中階段學生學習重點已從理解、接納及關心，擴展至需具備國際觀的視野且關注全球性議題，讓學生得以在真實生活中與世界接軌。本研究的數據顯示，各國的高中校園環境，學生皆具多元文化背景，臺灣高中校長甚至對於「促進平權與多元背景」有中高度的專業發展需求，且不同「性別」的高中校長在知覺學校實行「採用整合世界性議題的教學與實務到課程中」上具有差異性。顯示校長可以在十二年國教總綱的指引下，針對多元文化做系統式先驅學習，各主管機關也應思量校長的儲訓、回流或增能課程上提高多元文化知能課程的時數，以能符應目前教育環境之需。

臺灣校長知覺學校實行多元背景的政策與措施絕大部分都高於加拿大，這與近年來，具多元背景的學生逐年增加，學生的組成氣氛明顯產生了變化，也和學校相關法規的訂定有關，例如：《性別平等教育法》明訂學校應設性別平等教育委員會，其中女性委員應占委員總數二分之一

以上。學校都應符合法規要求，連帶也就影響了校長在學校經營時推行的策略和方向。而在校長知覺教師同意多元背景相關敘述部分，這些敘述包含了教師的認知和教學層面，臺灣雖然只有部分項目與加拿大有顯著差異，但數據的比率值卻遠低於加拿大，可以發現校長認為教師對於多元背景的學生不管在認知或是教導方面都呈現不足現象，這部分可以學習加拿大對所有教師進行職前訓練與在職訓練，培育教師具多元文化知能，提升教師對於多元文化的敏感度、知識與技能。

肆、結論

近來臺灣在課程改革上的腳步是愈來愈快，為了符應社會環境的變化，從十二年國教基本理念強調教育應著重在尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，可看出多元文化教育受到重視的跡象。本研究從 TALIS 調查數據進行臺灣和其他國家之比較，發現臺灣的高中校長在實踐多元環境的辦學方面，知覺學校實行有關多元背景的政策與措施有明顯高於其他國家，顯見臺灣校長具有多元文化教育理念和重視營造學校多元環境。而臺灣的高中校長知覺教師對於多元背景相關敘述較其他國家低，從校長觀察教師在多元文化相關認知與教導上仍有進步的空間。在追求公平正義的民主社會中，多元文化教育應是校長與教師皆需持續不斷努力的方向。

十二年國教總綱強調學習者在緊密的地球村中，都需要學習多元性社會的特性，培養與他人或群體互動的素養，而素養又是這波課程改革的重點，需協助學生達成各項素養目標，因此教師為了課程實施，應將多元文化融入課程設計之中，也需增加自身對於多元文化的認識，這是課

綱訂定能達成尊重多元文化與族群差異，追求社會正義，協助學生學習與發展的重要目標。

本研究係採用 OECD 辦理的 2018 年 TALIS 校長調查問卷的題項，僅能選取較合適之變項題目之數據資料進行分析，故無法完全反映出高中校長在多元文化教育推展成效及其影響的因素，將可再探討校長推展多元文化的成效及影響實踐的因素等。臺灣在 2018 年開始參與 TALIS 的調查，此資料庫的數據可成為未來臺灣與他國教育現況比較的研究資料來源，也可成為訂定政策方向時參考的依據。

參考文獻

- 行政院（2004）。婦女政策綱領。取自 <https://ksph.kcg.gov.tw/woman/file/woman1-2.pdf>
[Executive Yuan. (2004). *Women's policy guidelines*. Retrieved from <https://ksph.kcg.gov.tw/woman/file/woman1-2.pdf>]
- 行政院（2011）。性別平等政策綱領。取自 <https://gec.ey.gov.tw/Page/FD420B6572C922EA>
[Executive Yuan. (2011). *Gender equality policy guidelines*. Retrieved from <https://gec.ey.gov.tw/Page/FD420B6572C922EA>]
- 行政院教育改革審議委員會（1996）。教育改革總諮議報告書。臺北市：作者。
[The Education Reform Evaluation Committee of the Executive Yuan. (1996). *The general consulting report of educational reforms*. Taipei: Author.]
- 阮孝齊（2019）。各國面對多元文化教育之挑戰及主要作為。國家教育研究院電子報，187。取自 https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=3&edm_no=187&content_no=3306
[Juan, H.-C. (2019). Challenges and main actions faced by various countries in

- multicultural education. *Newsletter of National Academy for Educational Research*, 187. Retrieved from https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=3&edm_no=187&content_no=3306
- 李明芳 (2019)。多元文化教育政策與實踐之研究——以我國新住民及其子女教育為例 (未出版之博士論文)。國立臺北教育大學, 臺北市。
- [Lee, M.-F. (2019). *A study on the policy and practice for multicultural education: Taking the new immigrants and their children education as an example* (Unpublished doctoral dissertation). National Taipei University of Education, Taipei.]
- 李耿嘉 (2015)。中小學校長的職責與角色。臺灣教育評論月刊, 4(5), 99-105。
- [Lee, K.-C. (2015). Responsibilities and roles of primary and secondary school principals. *Taiwan Educational Review Monthly*, 4(5), 99-105.]
- 李淑菁 (2017)。想像與形構：臺灣多元文化教育發展之論述分析。臺灣教育社會學研究, 17(2), 1-44。
- [Lee, S.-C. (2017). Imagination and formation: Discourse analysis of multicultural education developments in Taiwan. *Taiwan Journal of Sociology of Education*, 17(2), 1-44.]
- 呂愛珍 (1998)。加拿大 B. C. (British Columbia) 省教育現況與發展方向。教育研究集刊, 40(1), 143-177。doi:10.6910/BER.199801_40.0007
- [Lu, A.-J. (1998). Perspective and prospect of education developments in British Columbia, Canada. *Bulletin of Educational Research*, 40(1), 143-177. doi:10.6910/BER.199801_40.0007]
- 林天佑、蔡文杰、周崇儒、陳信良、蔡再祥、蔡瓊慧…陳佩言 (2010)。臺北縣新住民教育政策實施現之研究。新北市政府教育局委託之專題研究成果報告。新北市：新北市政府教育局。
- [Lin, T.-Y., Cai, W.-J., Zhou, C.-R., Chen, X.-L., Cai, Z.-X., Cai, Q.-H., ... Chen, P.-Y. (2010). *Research on the implementation of the educational policy for new residents in Taipei County* (The Education Department of New Taipei City Government Report). New Taipei City: The Education Department of New Taipei City Government.]
- 林勻揚 (2012)。加拿大移民兒童與青少年教育之研究 (未出版之碩士論文)。國立暨南國際大學, 南投縣。
- [Lin, Y.-Y. (2012). *The study for education of immigrant children and youth in Canada* (Unpublished master's thesis). National Chi Nan University, Nantou.]
- 性別平等教育法施行細則 (2019)。
- [Enforcement Rules for the Gender Equity Education Act. (2019).]
- 周美慧 (2014)。校長多元文化領導策略、教育正義實踐與學校效能之研究 (未出版之博士論文)。國立暨南國際大學, 南投縣。
- [Chou, M.-H. (2014). *A study on principals multicultural leadership strategies, educational justice practice and school effectiveness* (Unpublished doctoral dissertation). National Chi Nan University, Nantou.]
- 范光瑞 (2012)。國民小學校長的多元文化教育理念與實踐之個案研究 (未出版之碩士論文)。中原大學, 桃園市。
- [Fan, K.-J. (2012). *A case study on the belief and practice of multicultural education of an elementary school principal* (Unpublished master's thesis). Chung Yuan Christian University, Taoyuan.]
- 高級中等教育法 (2016)。
- [Senior High School Education Act. (2016).]

- 許正忠 (2010)。國小教師多元文化教育理念、實踐與增能之研究 (未出版之碩士論文)。輔仁大學, 新北市。
- [Hsu, C.-C. (2010). *The study on elementary teachers' idea, practice, and empowerment of multicultural education* (Unpublished master's thesis). Fu Jen Catholic University, New Taipei City.]
- 陳江松 (2004)。臺北縣市國民小學校長對多元文化教育知覺與實踐之研究 (未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學, 臺北市。
- [Chen, C.-S. (2004). *The perception and practice of elementary school principals in Taipei City and County on multicultural education* (Unpublished master's thesis). National Taipei University of Education, Taipei.]
- 陳江松 (2005)。我們是多元文化教育的學校嗎? 北縣教育, 51, 37-44。
- [Chen, C.-S. (2005). Are we a multicultural education school? *Taipei County Education*, 51, 37-44.]
- 陳定銘 (2008)。臺灣非營利組織在新移民婦女照顧政策之研究。非政府組織學刊, 4, 35-50。
- [Chen, T.-M. (2008). The research of new immigrant of care policy in Taiwan's nonprofit organizations. *Journal of Non-Governmental Organizations*, 4, 35-50.]
- 教育人員任用條例 (2014)。
- [Act Governing the Appointment of Educators. (2014).]
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市: 作者。
- [Ministry of Education. (2014). *General curriculum guidelines of 12-year basic education*. Taipei: Author.]
- 教育部 (2019)。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計 (107 學年度)。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf
- [Ministry of Education. (2019). *Statistics on the distribution of the number of children of new residents attending elementary schools in the 2018 school year*. Retrieved from https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf]
- 教育基本法 (2013)。
- [Educational Fundamental Act. (2013).]
- 張茂桂 (2002)。多元主義、多元文化論述在臺灣的形成與難題。載於薛天棟 (主編), 臺灣的未來 (223-273 頁)。臺北市: 華泰文化。
- [Zhang, M.-G. (2002). The formation and problems of pluralism and multicultural discourse in Taiwan. In T.-D. Xu (Ed.), *Future in Taiwan* (pp. 223-273). Taipei: Hwa Tai.]
- 張德永 (2005)。探究多元文化與多元文化教育。載於何福田 (著), 外籍配偶師資培育講義 (上冊) (227-238 頁)。臺北市: 國家教育研究院籌備處。
- [Chung, T.-Y. (2005). Explore multicultural and multicultural education. In F.-T. He (Ed.), *Lectures on teacher training for foreign spouses (Vol. 1)* (pp. 227-238). Taipei: National Academy for Educational Research.]
- 楊易蕙 (2017)。文化新視野與國際觀~ 多元文化教育實務分享。教育脈動, 12。
- 取自 <https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/613a3c66-83cf-4113-9875-785a1f83252a>
- [Yung, Y.-H. (2017). New cultural vision and international view: Multicultural education practice sharing. *Pulse of Education*, 12. Retrieved from <https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/613a3c66-83cf-4113-9875-785a1f83252a>]
- 劉美慧、游美惠、李淑菁 (2016)。多元文化

教育（四版）。臺北市：高等教育。

[Liu, M.-H., Yu, M.-H., & Lee, S. C. (2016). *Multicultural education* (4th ed.). Taipei: Higher Education.]

All Faiths for One Race. (1983). *Issues and resources: Handbook for teachers in a multicultural society*. Birmingham, UK: Russell.

Banks, J. A. (1996). *Multicultural education, transformative knowledge, and action: Historical and contemporary perspectives*. New York, NY: Teachers College Press.

Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (2nd ed.). New York, NY: Teachers College Press.

Gundara, J. (1997). *World yearbook of education 1997: Intercultural education*. London, UK: Routledge. doi:10.4324/9780203080276

Nieto, S. (2000). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education* (3rd ed.). New York, NY: Longman.

Russell, M., & Russell, J. A. (2014). Preservice science teachers and cultural diversity awareness. *Electronic Journal of Science Education*, 18(3), 1-20.

Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2008). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender* (6th ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.

